



## Séance n° 2 45 minutes

**Objectif :**  
connaître et distinguer les différents types d'éruption

### Matériel nécessaire :

**Par élève :**  
les documents distribués lors de la séance 1

### Etape 1 rappel de connaissances et projection d'une vidéo

✚ L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qu'ils ont appris à la séance précédente sur les volcans (connaissances, vocabulaire) ; ceux-ci peuvent s'appuyer sur les documents distribués à la séance 1 (schéma en coupe, carte).

✚ L'enseignant projette la première vidéo sur les volcans, sans la commenter.



### Etape 2 détermination des deux types de volcans

✚ L'enseignant demande aux élèves : « les volcans entrent-ils tous en éruptions de la même façon ? »

✚ Il relève et complète au tableau les éléments déterminants sous la forme suivante :

	éruption type 1	éruption type 2
<b>explosions</b>	petites explosions	violentes explosions
<b>produit émis</b>	lave fluide* fumées gaz	lave visqueuse* roches solides cendres fumées (beaucoup) gaz
<b>distance et forme des projections</b>	faible distance écoulements	forte distance nuées ardentes*
<b>type</b>	<b>Volcan effusif</b>	<b>Volcan explosif</b>
<b>danger pour les hommes</b>	sérieux mais évitable	très important

\* vocabulaire à introduire et expliquer (voir document étape 5)

✚ Il complète les deux dernières lignes en donnant aux élèves le nom des types de volcan (effusif, explosif) et en expliquant les mécanismes de chacun lors d'une éruption :

- effusif : écoulements réguliers d'une lave fluide ;
- explosif : forte pression des gaz dans la cheminée en raison du caractère visqueux de la lave, puis explosion et projections violentes.

### **Etape 3** identification des types de volcans

- ✚ L'enseignant distribue le document d'identification des différents volcans. 
- ✚ Il projette la seconde vidéo ; les élèves remplissent leur document au fur et à mesure, en s'aidant du tableau construit collectivement à l'étape 2. 
- ✚ Après la projection, les élèves valident leurs réponses à l'aide de la carte de la première séance.

### **Etape 4** volcan actif, volcan éteint

- ✚ L'enseignant demande aux élèves « Y a-t-il des volcans en France ? » ; si les élèves ne savent pas, l'enseignant cite les volcans d'Auvergne, en les situant sur une carte de la classe.
- ✚ Il demande : « Ces volcans peuvent-ils entrer en éruption ? » ; il explique que les Puys d'Auvergne sont des volcans éteints et qu'ils ne peuvent plus entrer en éruption à notre époque, contrairement aux volcans actifs.  
Il précise qu'un volcan actif n'est pas en éruption permanente et que de longues périodes peuvent s'écouler entre deux phases éruptives.

### **Etape 5** trace écrite

- ✚ L'enseignant distribue le document aux élèves. 