



**Séance n°3 45 minutes**

**Objectifs :**

- Connaître la gestion d'une forêt
- Connaître les enjeux biologiques

**Matériel nécessaire :**

**Par élève :**

- documents


**Étape 1** **rappel des caractéristiques de la forêt des landes**

✚ L'enseignant fait rappeler aux élèves :

- La forêt des landes se situe dans la région Aquitaine, sur un département qui s'appelle les Landes. L'enseignant amène ce renseignement aux élèves : cette forêt est la plus grande forêt d'Europe occidentale.
- Cette forêt est composée d'une seule espèce d'arbres : le pin. Nous avons supposé dans la dernière séance qu'elle aurait été plantée par l'homme.

**Étape 2** **problématique et démarche d'investigation**

✚ L'enseignant reprend l'hypothèse que la forêt des Landes a été plantée par l'homme. Il demande aux élèves d'après eux, quelles seraient les raisons de cette plantation et note au tableau les réponses (penser à revenir sur ces hypothèses pour les valider ou les invalider après l'étape 3).


✚ Il rappelle aux élèves que pour vérifier leurs hypothèses, il faut aller chercher dans les documents qui existent : textes et photographies. Il présente le document en insistant sur fait qu'il est composé de deux parties bien distinctes et les montre : « Ces textes et ces photographies présentent les deux aspects des landes : avant plantation de la forêt de pins vers 1800 et forêt de pins plantée de nos jours ». 

✚ Puis, il leur présente et affiche au tableau le document suivant (tableau à remplir). Ils donnent les consignes suivantes :

- vous pouvez travailler par groupe de 2 mais chaque élève fera le travail demandé.
- il faut surligner dans chaque texte les renseignements qui permettront de remplir le tableau. Pendant ou après vos observations et votre lecture, vous renseignerez le tableau.
- observez bien l'orthographe des mots quand vous les utiliserez dans le tableau.

Il distribue le document élève.

**Étape 3** **analyse des relevés du tableau**

✚ L'enseignant reprend la case faune et flore du tableau et recueille les commentaires des élèves. 

✚ Il insistera pour faire préciser aux élèves les interactions entre ces éléments vivants (en employant ce mot élément que l'on retrouvera dans la définition de l'écosystème) et l'interaction avec les éléments non vivants : terre et eau.



✚ L'enseignant précise alors que l'ensemble des éléments vivants (flore et faune) et des éléments non vivants (terre, eau par exemple) qui interagissent entre eux (qui sont dépendants les uns des autres) s'appellent un écosystème.

#### **Étape 4** trace écrite

L'homme pour diverses raisons (économiques, écologiques, de santé...) peut changer le paysage naturel.

Par exemple, dans la région Aquitaine l'homme a planté la plus vaste forêt d'Europe sur un territoire qui était marécageux. Cela a changé le sol, les animaux et les plantes qui y vivaient parce qu'ils dépendent tous les uns des autres. Ces relations entre les éléments vivants (plantes, animaux...) et non vivants (terre, eau...) s'appelle un écosystème.

#### **Étape 5** une autre intervention de l'homme : la gestion raisonnée de la forêt

- ✚ L'enseignant demande aux élèves quelles sont d'après eux les actions humaines de la plantation de la forêt jusqu'à la filière bois, c'est-à-dire est-ce que l'on laisse les arbres grandir et la forêt se développer sans intervention de l'homme ?
- ✚ Il recueille les réponses et les notent au tableau (y revenir à la fin de l'étape)
- ✚ Pour vérifier ou compléter, l'enseignant rappelle la nécessité d'un texte documentaire pour valider ou compléter les affirmations. Il distribue à chaque élève le document représentant le cycle d'exploitation du pin. 
- ✚ Les élèves lisent le texte et observent le schéma. Le groupe classe aidé de l'enseignant commente le document. 
- ✚ L'enseignant fait compléter aux élèves les différentes étiquettes de schéma pour leur permettre de se rendre compte du temps d'un cycle d'exploitation d'une parcelle de pins et donc en déduire qu'il faut exploiter la forêt en parcelles (en parties) pour avoir une quantité de bois suffisante et régulière pour alimenter la filière bois.
- ✚ L'enseignant reprend avec les élèves que l'ensemble de toutes ces étapes de la plantation à la coupe s'appelle : une gestion raisonnée de la forêt. On dit que la forêt est gérée par l'homme ou encore l'homme gère la forêt.
- ✚ Il leur demande si l'écosystème d'une forêt « naturelle » et celui d'une forêt gérée par l'homme est le même. Il les amènera à une prise de conscience d'une modification de l'écosystème dans la gestion raisonnée de la forêt : disparition des bois morts, pourris et donc disparition des lieux de nidification et de repos pour de nombreux oiseaux (chouette, pic, pigeon), pour les chauves-souris et les insectes (lucane cerf-volant, capricornes..).

#### **Étape 6** trace écrite

L'homme entretient la forêt, il la gère, c'est-à-dire il effectue en faisant plusieurs actions depuis la préparation du sol jusqu'à l'abattage des arbres.

L'ensemble de toutes ces étapes, de la plantation à l'abattage, s'appelle une gestion raisonnée de la forêt.