

Séance n° 3 45 minutes



Objectif : Comprendre que la denture est caractéristique du régime alimentaire de l'espèce animale

Matériel nécessaire :


- un document par élève
- un document pour l'enseignant

Eventuellement : un crâne humain en plastique, des crânes d'animaux.


Étape 1 rappel des connaissances sur la denture

- + Suite à la séance 2, l'enseignant explique aux élèves que, pour bien observer et décrire les mâchoires et les crânes trouvés dans les pelotes de réjection, il convient de rappeler les connaissances sur la dentition humaine. 
- + L'enseignant interroge les élèves sur les différents types de dents et leurs fonctions. Une discussion s'engage sur les notions de dents, mâchoire, gencive. 

Étape 2 rappel sur les types de dents et leurs fonctions.

Observation et discussion sur les 3 parties du document : 



+ Partie 1 du document :

- Reconnaître et expliquer les dents de lait et dents définitives sur un dessin d'une mâchoire d'un enfant de 6/7ans.
- Les élèves légendent le dessin. 

+ Partie 2 du document :

- Distinguer racine, couronne et gencive.
- Les élèves légendent le dessin.

+ Partie 3 du document : Nommer les trois types de dents et leurs fonctions.

- Chaque élève doit retrouver la place des incisives, des canines et des molaires dans leur bouche et bien relever leurs formes en s'aidant du document. 
- Les élèves lisent les étiquettes sur la fonction des dents. L'enseignant reprend avec eux le nom des dents et leurs fonctions. 

vocabulaire utilisé : incisive, canine, molaire, couper, déchirer, écraser, mâcher, broyer.

Eventuellement, identifier le nom des dents et leurs fonctions sur un crâne humain en plastique.

Étape 3 observation de la denture sur des crânes d'animaux



- ✚ L'enseignant distribue un document comportant 2 colonnes. Pour cette étape, le travail demandé ne s'effectue que sur la 1^{ère} colonne, c'est-à-dire le schéma des crânes d'animaux.
- ✚ Il précise que les types de dents chez les animaux sont identiques à ceux de l'homme, ils portent les mêmes noms : incisives, canines, molaires.
- ✚ Par groupe de 2, les élèves observent les dessins de chaque crâne. Ils vérifient l'existence ou l'absence de canines, incisives, molaires ainsi que leur place sur la mâchoire.
- ✚ Les élèves colorient :
 - les incisives en orange
 - les canines en jaune
 - les molaires en vert
- ✚ Puis une discussion s'engage sur les différences de denture. L'enseignant à l'aide du document pour le maître engage la discussion avec les élèves qui déduisent alors le lien entre la denture et le régime alimentaire de chaque animal.



Si l'enseignant possède des crânes d'animaux, même observation sinon prendre les documents joints.



Étape 4 bilan

L'enseignant reprend soit sur les dessins, soit sur les crânes :



- ✚ le nom des 3 types de dents : incisives, canines, molaires, vérifie que les élèves prononcent correctement ces mots, fait répéter par plusieurs élèves pour favoriser la mémorisation de ce vocabulaire ;
- ✚ la place de chaque type de dents ;
- ✚ la forme des dents ;
- ✚ la fonction de chaque type de dents ;

Étape 5 correction du document individuel



L'enseignant reprend au tableau le document présentant les différents crânes et corrige avec les élèves.