



## Séance n°2 60 minutes

### Objectifs :

- observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale (croissance)
- mettre en place et observer un protocole expérimental

### Matériel nécessaire :

**Par groupe de 4 à 6 élèves :**

- les phasmes et des asticots de la séance 1
- le matériel pour mettre en place les élevages (voir fiche matériel)

**Cette séance devra être menée au plus tard le lendemain de la séance 1, l'évolution des asticots étant très rapide.**

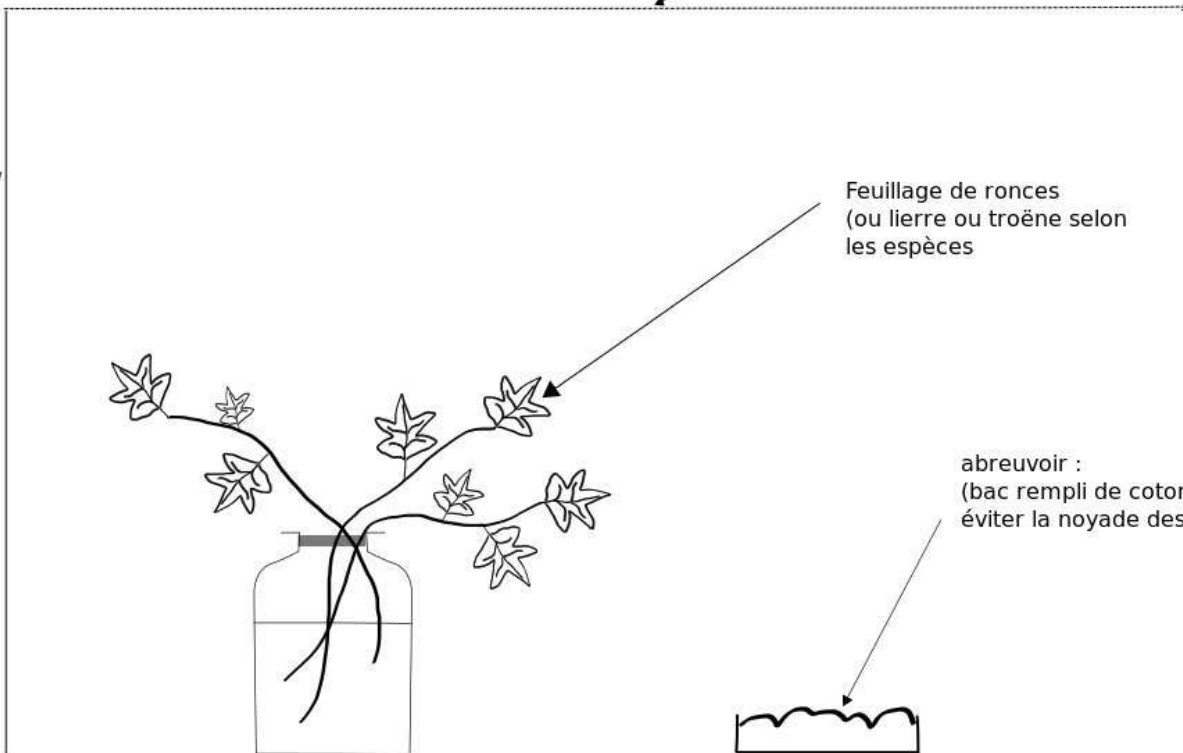
### Étape 1 rappel

L'enseignant reprend avec les élèves l'affiche des observations et suppositions et réaffirme la nécessité d'observer l'évolution des animaux pour vérifier les hypothèses émises.

### Étape 2 présentation et mise en place des dispositifs

Terrarium ou bac  
(25 x 20 x 40 au moins)


Moustiquaire ou tissu  
aéré



Dispositif pour les phasme ; pour les asticots, de simples boîtes plastiques transparentes percées suffisent (voir fiche matériel).

Chaque groupe disposera d'un élevage d'asticots, et selon les disponibilités de matériel, un ou plusieurs élevages de phasmes seront installés pour la classe, voire un par groupe. Un faible nombre de phasmes par vivarium facilitera la mesure des individus.

### Étape 3 définition du protocole d'observation

- ✚ Les élèves recherchent par groupe les éléments du protocole d'observation.
- ✚ A la mise en commun, l'enseignant définit ces éléments au tableau ou sur une affiche :
  - les aspects observés
    - la taille
    - la couleur
    - la forme
    - le mouvement
    - autres (pour les phasmes, observation des mues ou des œufs lors du nettoyage de l'élevage)
  - les outils d'observation (selon les disponibilités matérielles)
    - loupe
    - appareil photo
    - instruments de mesure : règle graduée (en mm), papier millimétré
  - les supports de notation des observations
    - fiche d'observation, créée avec la classe ou non 
    - cahier de sciences
    - pour les dessins, feuille blanche ou papier petit carreaux ; le dessin à l'échelle 5/1 (1mm réel soit une case de papier millimétré = 5 mm sur le dessin soit une case de papier petit carreaux) peut être une occasion d'aborder ou de réinvestir la notion d'échelle et de proportionnalité (lien maths et géographie)
  - la périodicité des observations
    - minimum une fois par semaine pour les phasmes
    - plusieurs observations hebdomadaires pour les asticots
- L'enseignant établit avec les élèves un tableau d'observation et d'entretien (nourriture, nettoyage) pour chaque groupe :
  - quels élèves observent et/ou entretiennent
  - à quel moment (jour, horaire)

### Étape 4 Suivi des élevages

Le protocole d'observation choisi est mis en place pendant un mois ; les élèves consignent leurs observations avec précision (notamment concernant les mesures) ; chaque groupe réunit au fur et à mesure ses fiches qu'il classe chronologiquement.