



Séance n°3 1 heure

- Objectifs :**
- Déterminer les conditions de la croissance optimale d'une plante
 - Introduire le vocabulaire scientifique

Matériel nécessaire :

Pour la classe :

- document A3 (affichage tableau)
- document A4 (photos à distribuer aux élèves)

Par élève :

- document à compléter

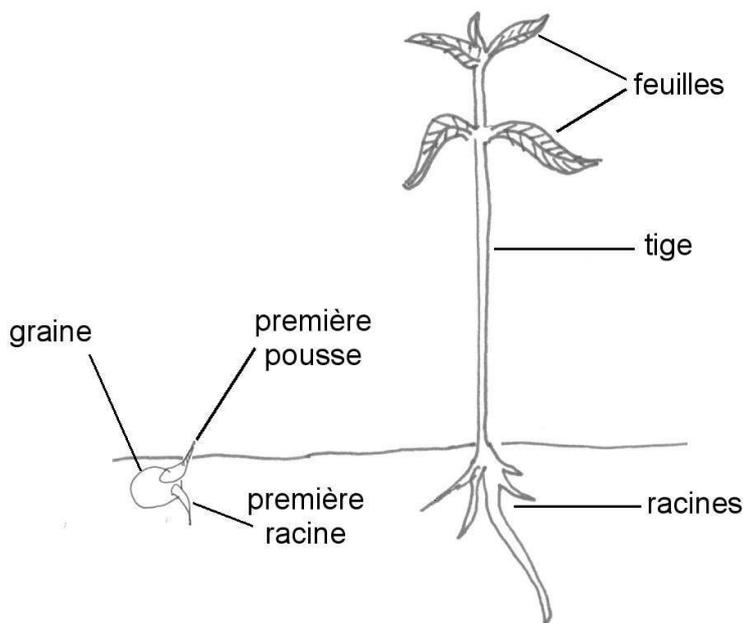
La séance 3 se déroule 5 à 7 jours après la séance 2 (surveiller la croissance).

Étape 1 rappel et problématique

- ✚ L'enseignant dit : « Dans la séance précédente, nous avons fait germer des graines. Reprenons le tableau des expériences et voyons celles que nous avons gardées. »
- ✚ Les élèves les retrouvent et expliquent les variables de chacune d'elles.
- ✚ L'enseignant pose la problématique : « De quels éléments une plante a besoin pour se développer correctement ? » 
- ✚ Il définit avec les élèves ce qu'est « un bon développement » : un allongement des racines et de la tige, un développement des feuilles, leur couleur verte.

Étape 2 observation et vocabulaire scientifique 

- ✚ La classe observe le pot où les 4 variables étaient présentes.
Si la plante du groupe d'élèves ne s'est pas développée convenablement (essayer avec les élèves de déterminer les causes en fin de séance), se servir de celle de l'enseignant, cf. séance 1. 
- ✚ L'enseignant dessine au tableau une plante et apporte le vocabulaire scientifique.



Étape 3 observation, description

- ✚ L'enseignant présente tous les pots des expériences que la classe a gardés.
Selon les classes, il peut rester jusqu'à 4 pots : eau + température ambiante ; eau + température ambiante + terre ; eau + température ambiante + lumière ; eau + température ambiante + terre + lumière.
- ✚ L'observation n'étant pas aisée parce qu'il ne reste que peu de pots pour toute la classe, l'enseignant distribue une fiche par élève qui sera complétée lors de la mise en commun des observations ; seules les photos nous intéressent à cette étape. 
- ✚ Les élèves par groupe débattent et rédigent sur le cahier de sciences une description d'une plante d'un protocole (ou d'une photo) en utilisant le vocabulaire scientifique. 

Dans cet écrit, l'enseignant demande aux élèves de préciser l'état des différentes parties de la plante (existence ou non, forme, taille, couleur...) et d'indiquer si la plante a poussé ou non.

Étape 4 mise en commun

- ✚ Au tableau, l'enseignant fixe les photos agrandies et le tableau des expériences. 
- ✚ Après mutualisation des écrits, l'enseignant inscrit sous chaque photo le texte produit par la classe ; en parallèle, il complète avec le groupe le tableau des expériences. 
- ✚ Les élèves recopient le texte sur le document élève.

Étape 5 synthèse et trace écrite

- ✚ L'enseignant avec les élèves reprend toutes les notions étudiées sur la germination et la croissance de la plante.
Il en déduit avec eux la synthèse suivante qui servira de trace écrite :
 - Pour qu'une graine germe, il lui faut nécessairement de l'eau et une température suffisamment élevée. Lorsque la plante sort de la graine, on dit que celle-ci a germé.
 - Pour qu'une plante se développe bien, il faut que certaines conditions soient réunies : de l'eau, de la lumière, de la terre et qu'elle soit placée à température suffisante.
- ✚ Les élèves reproduisent le schéma légendé de la plante dessiné au tableau à l'étape 2.