



## Séance 1

**30 minutes**

**Objectif :** construire le cycle de vie du haricot, de la graine à la graine.

### Matériel nécessaire :

**Par élève :**

- 1 feuille avec schéma incomplet cycle de vie.


**Par groupe de 4 élèves :**

- pots avec plantes de haricot obtenues lors de la séquence précédente.

- Cette séance fait suite directe à la séquence sur les conditions de développement d'un végétal et précède la séquence sur les modes de reproduction des êtres vivants.
- Les deux séances proposées se déroulent de un à deux mois d'intervalle.
- Cette séance est à privilégier au début du printemps.

### **Au préalable s'assurer de certains savoir-faire :**




- ✚ L'enseignant amène les élèves à rappeler des conditions de germination : « De quoi la graine a-t-elle besoin pour germer ? »  
Réponses attendues : de l'eau, d'une température suffisamment élevée (température ambiante de la classe).
- ✚ De même, il leur demande : « De quoi la plante a-t-elle besoin pour se développer correctement ? »  
Réponses attendues : de l'eau, de la lumière, de la terre, d'une température adaptée.
- ✚ L'enseignant reprend le schéma décrivant la composition de la graine de haricot et de la plante, construit avec les élèves lors de la séquence sur les conditions de développement d'un végétal (graine, plantule, radicule, feuille, tige, racines). 

### **Étape 1** problématique



- ✚ L'enseignant demande : « Que devient une plante après l'apparition de la tige, des racines et des feuilles ? »
- ✚ Pour faire émerger leurs conceptions, les élèves émettent des hypothèses écrites ou réalisent un dessin.  
Réponses attendues : Elle grandit, elle fait des fleurs, elle fait des fruits, elle meurt.
- ✚ L'enseignant complète les hypothèses non formulées. Par exemple, si les élèves n'ont pas parlé des fruits, il leur demande s'ils pensent que la plante va en produire ou non.

**Étape 2** mise en place des protocoles expérimentaux et observation

- ✚ Les élèves reprennent les expériences précédentes (plantations réalisées lors de la séquence sur les conditions de développement d'un végétal) où la plante s'est développée, qui sont complétées par des plantations préalablement réalisées par l'enseignant. 
- ✚ Avec l'enseignant, les élèves construisent le protocole expérimental, en adaptant l'observation au regard des hypothèses émises : consigner la taille de la plante et son aspect à chaque observation notamment. Il sera possible d'utiliser du texte, un croquis ou/et une photographie.

