



## Séance n°2 30 minutes

### Objectifs :

- expérimenter le tri des déchets en catégories

### Matériel nécessaire :




#### Pour la classe :

- une poubelle (cf. étape : au préalable)
- document : étiquettes pour bacs
- un pèse personne

### Au préalable :

L'enseignant prépare une « poubelle » unique pour la classe. Elle contient des pots de yaourts, des pots en verre, des piles, des épluchures et des croutons de pain enfermés dans une poche plastique transparente, des bouteilles en plastique, des briques alimentaires, des boîtes de conserve, du carton, des journaux divers, des cannettes de boisson, du polystyrène, des boîtes et emballages de médicaments... Ces déchets regroupent l'ensemble des types de déchets ménagers que peut produire une famille. Ce sac doit être suffisamment conséquent en masse et en volume (environ 4 à 5 kg).

### Étape 1 manipulation

- ✚ L'enseignant présente aux élèves une poubelle fermée.  
Il propose aux élèves une situation problème. Pour cela, il demande à un élève de se peser puis de recommencer en tenant la poubelle à la main. Un autre élève renseigne les lignes inscrites au tableau ou sur une affiche :  
poids de l'élève = .....  
poids de l'élève et de la poubelle = .....  
L'enseignant demande à la classe de trouver le poids de la poubelle.
- ✚ Il présente les 4 bacs qui vont servir à trier les déchets.   
Il demande aux élèves de rappeler les différentes catégories de déchets.  
Pour chacune d'elle, il place l'étiquette correspondante sur chaque bac : « recyclables », « compostables », « dangereux » et « tout venant ». Collectivement on ouvre alors la poubelle préparée et présentée en début de séance 
- ✚ L'enseignant demande à la classe de trier les déchets en quatre tas correspondant à chaque catégorie et de les placer dans les 4 bacs étiquetés : « recyclables », « compostables », « dangereux » et « le tout venant ». L'enseignant et la classe valideront ou apporteront la réponse exacte pour chaque déchet trié.  
Pour les déchets compostables, si l'école ne possède pas de composteur, l'enseignant expliquera que les compostables seront mis dans le « tout venant ».
- ✚ Une fois les déchets triés, l'enseignant demande aux élèves d'observer le volume du sac poubelle « tout venant ». Ils observent alors que le volume de la poubelle a significativement diminué.
- ✚ Il propose alors aux élèves de peser de nouveau, élève + poubelle. On constate que le poids de la poubelle a diminué ainsi que son volume.   
Le calcul de la diminution peut être effectuée dans cette séance ou postérieurement). Selon les compétences des élèves un calcul en pourcentage peut être proposé en mathématiques.

**Étape 4** trace écrite

*A écrire à la suite de la trace écrite de la séance 1.*

Trier les déchets permet de diminuer le poids et le volume du « tout venant », c'est-à-dire des déchets qui ne pourront pas être recyclés ni compostés.