



## Séance n°4 30 minutes

### Objectifs :

comprendre une filière de recyclage : Que deviennent les bouteilles en plastique ?

### Matériel nécessaire :

#### Pour la classe :

- un vidéo projecteur
- un document vidéo

#### Par élève :


- un document photos
- un document textes
- un document schéma de la filière à remplir

### Rappel




- + L'enseignant reprend l'affiche des filières de recyclage de la séance 3 et fait expliquer par plusieurs élèves les différentes filières. Le vocabulaire : matière première, objets recyclables et objets recyclés doit être utilisé par les élèves.
- + L'enseignant enlève l'affiche et demande à d'autres élèves de reprendre l'explication des différentes filières.

### Étape 2 visionnage d'une vidéo : que deviennent les bouteilles en plastique ?



- + L'enseignant projette la vidéo et demande aux élèves d'être attentifs et de ne pas prendre de notes.
- + Quand la projection est finie, l'enseignant guide la parole des élèves en respectant la chronologie du document de l'étape 3  qu'ils auront à compléter et note au tableau les différentes opérations de recyclage.
  1. Je dépose mes **emballages**.
  2. Un camion emmène mes emballages au **tri**.
  3. Les emballages **sont triés**.
  4. Les bouteilles plastiques sont **compactées en balles** (réduites et tassées)
  5. Une usine lave, sèche les bouteilles avant de les **déchiquter**
  6. Les bouteilles sont transformées **en paillettes** (petits morceaux)
  7. Les paillettes sont transformées en **granulés** (petites formes rondes)
  8. Avec les granulés, une usine fabrique des **préformes** (sortes de moule, ....)
  9. Les préformes sont transformées en **nouvelles bouteilles**
  10. **je trie** mes emballages
- + L'enseignant efface alors les phrases en laissant seulement le numéro et le mot écrit en gras.

**Étape 3 Compléter un tableau avec le support vidéo**

- ✚ L'enseignant distribue à chaque élève le document photos. Il interroge les élèves pour décrire ce qu'ils observent sur chaque photo. Le vocabulaire précis sera demandé, les élèves pourront se reporter aux mots inscrits au tableau.
- ✚ Il distribue alors le document schéma où seront placées les photos dans l'ordre des actions de recyclage. Il indique aux élèves qu'ils vont revoir la vidéo pour leur permettre de retrouver les photos qu'ils placeront sans les coller. Il précise que la première photo qui correspond à première action est l'étiquette en haut à gauche. 
- ✚ L'enseignant visionne la vidéo.
- ✚ Quand la vidéo est terminée, il distribue le document « textes ». Il demande à chaque élève de replacer les bonnes phrases sous les bonnes photos et de bien relire le processus de recyclage pour valider tout le travail.  
- ✚ La classe corrige le document et le colle sur une page du cahier d'expérience.